

小組加速學習教學模式

開發者：大橋國中 鄭登元 老師

開發緣起：

在電腦課中，學習操作技能的速度差異很大，往往有人已經完成作業，卻還有尚未開始動工的學生。完成作業的人無所事事，只好上線飆網，而未完成作業的人，卻恐慌無援。面對這樣的情形，大多數的電腦老師採用開放的方式，讓完成作業的人自由上網，作為獎勵。但是，學生常為了趕快獲得『自由』，作品往往應付了事，造成學習成效低落的惡性循環。為了改善電腦課現場的情形，並加速學生的學習，提升學習成效，開發了本教學模式。

開發歷程：

1. 初始期：分組共同完成一份作業。
2. 進步期：小組內同學互相幫忙完成任務。
3. 成熟期：小組內同學互相教學，並互相檢驗。
4. 推廣期：發現確實能幫助學生學習，向外推廣與分享。

名詞說明：

記分板：於黑板或紙上，寫上細分步驟的學習目標(越細越好，易於檢驗)，並留下小組完成註記的空間，小組完成後，派員記錄組別(格式可以參考附件一)

基本原則：

1. 異質性分組：每組成員 3~4 人，最好有領導者、技術純熟者
2. 小組內部互相檢查是否完成工作
3. 小組每個成員，任務都完成後，派人加註於公開之『記分板』。
4. 教師隨時抽檢小組是否登記確實。

教學準備：

1. 異質性分組
2. 教師訂定分階段的學習目標，越細越好，每個目標只加入一點新的元素、任務或目標。

教學流程：

1. 宣布課程細項目標(可公開記分板)
2. 教學進行(教師示範(教師也可以開放小組依照課程目標，自我學習)→小組加速學習→小組完成學習→小組登錄記分板)直到任務全數完成
3. 計算總分，公布成績，教師抽檢學習成果
4. 各組找出最棒的作品，由其他成員(非作者)，上台說明作品。

5. 各組互相評論、教師評論。

評量標準：

以小組團隊合作的狀況為重點記分

記分板	最快的前幾組給兩分，慢的給一分，未完成的可以給予零分或扣分(善用未完成組別資料，找出學生困境)
教師給分	小組最棒作品解說、個人作品
小組互評	各小組互相評分
學習態度	學生是否認真完成目標，並確實做好檢驗

創新優勢：

1. 教師不用花太多時間，指導進度落後的同學，教師可以專注掌控全班的學習。
2. 由同學指導同學，發揮同儕學習的效益。
3. 小組自我檢驗，加速學習進度。
4. 小組可以自己調整學習速度。
5. 學生同時培養『溝通表達』『團隊合作』的能力
6. 學生沒時間做自己的事(上網、聽歌、看影片、玩遊戲)
7. 教學步調流暢。
8. 教師有更多元的評量面向。

常見問題：

有小組長常有未完成學習目標的情形(記分板得零分)

- a. 調整小組成員，與最強的組別交換成員
- b. 教師特別關注困難處，協助解決

